

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Planet Erde				
Die Beleuchtung der Erde durch die Sonne	Erde als Planet	Jahreszeiten auf der Erde als Folge der solaren Einstrahlung und Schiefstellung der Erdachse auf der Erdbahnebene um die Sonne erläutern	analysieren/sich orientieren	K
Warme und kalte Zonen auf der Erde	Erde als Planet + Räumliches Orientierungswissen	die Folgen jahreszeitlich und global unterschiedlicher solarer Einstrahlungswinkel darstellen	sich orientieren	K
Luftdruck und Wind	Natur/Umwelt	die Entstehung und Veränderungen von Luftdruck und somit die Entstehung von Wind und des Land-See-Windsystems erläutern	analysieren	K
Klima- und Vegetationszonen der Erde	Natur/Umwelt + Räumliches Orientierungswissen	die Klima- und Vegetationszonen der Erde vergleichend erläutern	sich orientieren	K
Berufsfeld Meteorologe*in und Klimatologe*in	Vorstellung Berufsfelder	Aufgabenbereiche geographisch verbundener Berufe kennenlernen	sich beruflich orientieren	K
Gefährliche Erde				
Naturereignis = Naturrisiko?	Umwelt/Gesellschaft	Naturereignisse charakterisieren, ihre Vorkommen beschreiben und ihr Risikopotenzial bewerten	analysieren, sich orientieren	K
Erdbeben – Zerstörung in Sekunden	Natur/Umwelt	Erdbeben als unberechenbares Naturereignis ermitteln, die Entstehung und Folgen von Erdbeben erläutern sowie Methoden der Erdbebenmessung darstellen und vergleichen	analysieren, kommunizieren und beurteilen	K
Erdbebenwellen – Schlüssel zum Erdinneren	Natur/Umwelt	Erdbebenregionen der Erde beschreiben, den Schalenbau der Erde darstellen und Erdbebenwellen für seine Aufklärung ermitteln	analysieren, sich orientieren	K
Plattenbewegung – mehr als Kontinentverschiebung	Natur/Umwelt	Wegeners Hypothese erläutern sowie die Prozesse der Plattentektonik an Plattenrändern und inmitten von Platten in Grundzügen beschreiben	analysieren, sich orientieren	K
Plattenantrieb – Zusammenspiel der Kräfte und Wir führen Versuche mit	Natur/Umwelt	plattentektonische Prozesse erläutern und mit den Antriebskräften der Plattentektonik in Beziehung setzen	analysieren, geographische Methoden anwenden	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Plattenmodellen durch				
Vulkane – faszinierende Feuerberge oder Zeitbomben?	Natur/Umwelt	das Vorkommen von Vulkanen auf der Erde beschreiben, die Entstehung und Folgen von Vulkaneruptionen erläutern sowie Schicht- und Schildvulkane charakterisieren	analysieren	K
Risikoregion in Deutschland – der Oberrheingraben	Natur/Umwelt	die Entstehung eines kontinentalen Grabenbruchs erläutern	analysieren	K
Gesteinskreislauf – das große Recycling	Natur/Umwelt	den Gesteinskreislauf und die Entstehung der Gesteinsklassen erläutern	analysieren	K
Tsunamis – Urgewalt aus der Tiefe	Natur/Umwelt	die Ursachen und Folgen von Tsunamis erläutern und die Notwendigkeit von Frühwarnsystemen begründen	analysieren	K
Außertropische Stürme – Luftwirbel aus der Wettersküche	Natur/Umwelt	außertropische Wirbelstürme hinsichtlich charakteristischer Merkmale vergleichen	analysieren	K
Tropische Wirbelstürme – „einäugige Monster“	Natur/Umwelt	tropische Wirbelstürme hinsichtlich charakteristischer Merkmale vergleichen und die Entstehung des Hurrikans Katrina herausarbeiten	analysieren	K
Wir werten Satellitenbilder aus	Räumliches Orientierungswissen	die Bedeutung verschiedener Satellitensysteme erläutern und die Satellitenbilder von New Orleans von 2004 und 2005 Erde als Planet vergleichend auswerten	geographische Methoden anwenden	F
Hochwasser – wenn Flussufer und Küsten „ertrinken“	Umwelt/Gesellschaft + regionale Ebene	die Hochwassersituationen in Deutschland und Bangladesch vergleichend analysieren und strukturiert präsentieren	analysieren, geographische Methoden anwenden	K
Leben in verschiedenen Landschaftszonen				
Wir arbeiten im Gruppenpuzzle	regionale Ebene	unterschiedliche Landschaftszonen als Arbeitsthemen kennen	eine Methode anwenden	F
Arktis und Antarktis – die ungleichen „Enden“ der Erde	regionale Ebene	die Polarregionen in ihrer Naturausstattung und die Schwierigkeiten ihrer Eroberung vergleichend erläutern	sich orientieren	K

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
de				
Polartag und Polarnacht	regionale Ebene	die Phänomene von Polartag und Polarnacht beschreiben und in ihren Auswirkungen auf das Leben in den Polarregionen erläutern	analysieren	F
Die Inuit – vom Iglu zum Internet	regionale Ebene	den Wandel der Lebensweise der Inuit erläutern und bewerten sowie die Entstehung von Nunavut erörtern	kommunizieren und beurteilen	F
Trans-Alaska-Pipeline – Erdöl um jeden Preis?	regionale Ebene	die Herausforderungen beim Bau der Trans-Alaska-Pipeline erläutern sowie die Pro- und Kontra-Argumente beim Bau diskutieren	kommunizieren und beurteilen	F
Die Sahara – Meer ohne Wasser	regionale Ebene	die Sahara als Hitzewüste und in ihren Dimensionen beschreiben sowie Wüstenphänomene erläutern	analysieren	F
Wüste ist nicht gleich Wüste	regionale Ebene	die Entstehung der Wüstenformen und Wüstenarten erklären sowie die Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Wüstentypen vergleichen	analysieren	K
Oasen – „Inseln“ in der Wüste	regionale Ebene	Oasentypen sowie den Stockwerkanbau sowie ihren Wandel erläutern	analysieren	F
Oase En Gedi – Beispiel für nachhaltige Nutzung?	regionale Ebene	En Gedi auf nachhaltige Nutzung überprüfen, das Phänomen der Bodenversalzung analysieren und mithilfe von Versuchen untersuchen	kommunizieren und beurteilen	F
Savannen – Leben mit Regen	regionale Ebene	die Ausbildung der unterschiedlichen Savanntentypen in Anpassung an ihre Klimabedingungen erläutern	analysieren	K
Passatkreislauf – die tropische Wettermaschine	regionale Ebene	den Passatkreislauf und seine jahreszeitliche Verschiebung erläutern	analysieren, sich orientieren	F
Die Sahelzone – ein rettendes	regionale Ebene	die Sahelzone beschreiben sowie natur- und humangeographische Ursachen der Desertifikation darstellen und	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Ufer?		Abhilfemaßnahmen erörtern		
Wir erstellen ein Wirkungsgefüge	regionale Ebene	Lösungswege gegen die Wasserknappheit und weitere Desertifikation durch Rodung	geographische Methoden anwenden	F
Im tropischen Regenwald – ein Tag wie der andere?	regionale Ebene	charakteristische Merkmale des tropischen Regenwaldes erläutern	analysieren	F
Vom Wanderfeldbau zur Agroforstwirtschaft	regionale Ebene	die Schwierigkeiten der Landwirtschaft im tropischen Regenwald erläutern, verschiedene Landnutzungsformen vergleichen sowie Anbaufrüchte charakterisieren	analysieren	K
Plünderung der tropischen Schatztruhe?	regionale Ebene	die Bedeutung des tropischen Regenwaldes als Schatztruhe und für unser Leben erläutern und die Problematik der Holznutzung vor dem Hintergrund des Nährstoffkreislaufs und der Holzgewinnungsmethoden darstellen	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Plantagenwirtschaft – Massen für den Export	regionale Ebene	die Vor- und Nachteile der Plantagenwirtschaft erörtern und mit der Agroforstwirtschaft vergleichen sowie die Bedeutung des Fair Trade-Handels diskutieren	kommunizieren und beurteilen, geographische Methoden anwenden	F
Natur und Menschen prägen Räume				
Wir vergleichen geographische Räume und Wir erstellen eine computergestützte Präsentation	regionale Ebene	den Raumbegriff differenziert und die Funktionen des Raumvergleichs kennen, ausgewählte Sachverhalte der USA und Australiens in einer vergleichenden Raumanalyse charakterisieren und die geographischen Sachverhalte in einer computergestützten Präsentation korrekt darstellen	eine geographische Methode anwenden und mit einer Multimediaanwendung verknüpfen	F
USA – ein abwechslungsreicher Naturraum	Natur/Umwelt	charakteristische Merkmale der USA sowie die Klimavielfalt in Nordamerika erläutern und darstellen	sich orientieren	F
Australien – wechselvolle Naturlandschaft	Natur/Umwelt	charakteristische Merkmale sowie die Klimavielfalt in Australien erläutern und darstellen	sich orientieren	K
USA – größter Agrarprodu-	Umwelt/Gesellschaft	die landwirtschaftliche Nutzung in ihrer räumlichen Ver-	analysieren, sich orientie-	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
zent der Erde		teilung, den Betriebsformen und dem Strukturwandel erläutern und mit einheimischen Strukturen vergleichen	ren	
Australien – Landwirtschaft in Grenzen	Umwelt/Gesellschaft	die landwirtschaftliche Nutzung in ihrer räumlichen Verteilung, den Betriebsformen und dem Strukturwandel erläutern und mit einheimischen Strukturen vergleichen	analysieren, sich orientieren	K
USA – die führende Wirtschaftsmacht	Mensch/Gesellschaft	die USA als führende Wirtschaftsmacht darstellen und begründen sowie Standortverlagerungen erläutern	analysieren, sich orientieren	F
Australien – reich an Rohstoffen	Umwelt/Gesellschaft	die günstigen wirtschaftlichen Voraussetzungen Australiens darstellen, den australischen Außenhandel als exportorientiert erläutern sowie den Strukturwandel begründen	analysieren, sich orientieren	K
USA – Städtewachstum	Mensch/Gesellschaft	die Bevölkerungsverteilung beschreiben, die Stadtviertel einer amerikanischen Stadt charakterisieren, die Stadtstruktur (auch am ausgewählten Beispiel) erklären	analysieren	F
Australien – Besiedlung und Verstädterung	Mensch/Gesellschaft	die Bevölkerungsverteilung sowie das Städtewachstum in seinen Ursachen und Auswirkungen, auch am Beispiel Sydney erläutern sowie Lösungswege gegen die Verkehrszunahme erörtern	analysieren	K
Vorbereitung einer computergestützten Präsentation	regionale Ebene	charakteristische Merkmale und Strukturen von USA und Australien im direkten Raumvergleich klar visualisiert darstellen	eine Präsentation am Computer gestalten	F
Durchführung der Gruppenpräsentationen	regionale Ebene	thematische Aspekte im Raumvergleich miteinander in Beziehung setzen	eine Präsentation halten	F
Räume unter der Lupe				
Wir führen eine Raumanalyse durch	regionale Ebene	den geographischen Raumbegriff erläutern und die strukturierte Arbeitstechnik bei einer Raumanalyse darstellen	geographische Methoden anwenden	F
Beispiel für eine fragengeleitete Raumanalyse	regionale Ebene	die Struktur der Lösung bei einer fragengeleiteten Raumanalyse mithilfe der zugehörigen Quellen der Tourismusentwicklung im Raum Malediven bzw. Male ermitteln und wiedergeben	geographische Methoden anwenden	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Räume unter der Lupe	regionale Ebene	charakteristische Merkmale d. Raumbeispiele nennen und Fragestellungen wiedergeben bzw. skizzieren	sich orientieren	K
Russland – größtes Land = größter Agrarproduzent?	regionale Ebene	Russland als Agrarproduzent in seinen Strukturen charakterisieren und die klimatischen Bedingungen als begrenzenden Faktor darstellen sowie die Leitfrage mit „Nein“ begründet beantworten	analysieren	F
Rohstoffgewinnung ohne Schwierigkeiten?	regionale Ebene	Russland als Rohstoffschatzkammer mit großer wirtschaftlicher Bedeutung charakterisieren und die Schwierigkeiten der Erschließung darstellen sowie die Leitfrage mit „Nein“ begründet beantworten	analysieren	F
Sibirisches Erdgas – Russlands Zukunft?	regionale Ebene	Sibirisches Erdgas als Energiebasis für die Wirtschaft Russlands und in seiner Bedeutung für Deutschland darstellen sowie die Leitfrage mit „Ja“ begründet beantworten	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Rohstoffgewinnung um jeden Preis?	regionale Ebene	die Umweltauswirkungen der Erschließung Sibiriens erläutern und beurteilen, Schutzmaßnahmen erörtern sowie die Leitfrage mit „Ja“ begründet beantworten und zukünftige Lösungswege entwickeln	kommunizieren und beurteilen	F
Demokratische Republik Kongo – Land im Teufelskreis?	regionale Ebene	die D. R. Kongo als ein Land der Unterentwicklung mit schwierigen Lebensbedingungen darstellen Basisinformationen aus Bildern und Texten herausarbeiten	analysieren	F
Nutzung des Naturraums – die große Hoffnung?	regionale Ebene	die Probleme bei der Inwertsetzung zur wirtschaftlichen Nutzung in der D. R. Kongo erläutern, den Raubbau darstellen und das Handeln ausländischer Investoren erörtern sowie die Leitfrage mit „Nein“ begründet beantworten	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Seltene Rohstoffe – Profit für die Bevölkerung?	regionale Ebene	den Widerspruch erläutern, dass trotz Reichtum an seltenen Rohstoffen die D. R. Kongo zu den ärmsten Staaten der Erde gehört sowie die Leitfrage mit „Nein“ be-	analysieren	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
		gründet beantworten		
Weg in die Stadt = Weg in die Zukunft?	regionale Ebene	das Phänomen der Verstädterung und seine Folgen, wie die Entwicklung des informellen Sektors erläutern und die Situation des Bürgerkriegs darstellen sowie die Leitfrage mit „Nein“ begründet beantworten	analysieren	F
Brasilien – Land wirtschaftlicher Erfolge?	regionale Ebene	Brasilien im Vergleich mit Deutschland als Schwellenland charakterisieren sowie die Leitfrage mit „Nein“ begründet beantworten	analysieren	F
Wohlstand für alle?	regionale Ebene	die sozialen Disparitäten in Brasilien mithilfe der Push-Pull-Faktoren erläutern und zukünftige Lebensperspektiven erörtern sowie die Leitfrage mit „Nein“ begründet beantworten	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Städte in Brasilien – eine zweigeteilte Welt?	regionale Ebene	die disparitären Strukturen brasilianischer Städte erläutern und die politische Vorgehensweise beurteilen sowie die Leitfrage mit „Ja“ begründet beantworten	kommunizieren und beurteilen	F
Gefährdung Amazoniens – Preis des Erfolgs?	regionale Ebene	die Gefährdung des tropischen Regenwalds durch Raubbau in seinen Ausmaßen und Folgen erläutern und die Sachverhalte aus unterschiedlichen Perspektiven erörtern sowie die Leitfrage mit „Ja“ begründet beantworten	analysieren	F
Indien – ein kommender Wirtschaftsriese	regionale Ebene	Indien als aufstrebende Wirtschaftsmacht mit großen Infrastrukturproblemen darstellen	analysieren	F
Der IT-Sektor – Wachstumsmotor für Indiens Wirtschaft	regionale Ebene	den IT-Sektor als Wirtschaftsmotor für Indiens Wirtschaft und zur Steigerung des Lebensstandards der indischen Bevölkerung darstellen	analysieren	F
Im Land der Gegensätze	regionale Ebene	Indien vor dem Hintergrund des Kastenwesens als Land sozialer und wirtschaftlicher Gegensätze darstellen	analysieren	F
Der Monsun – der „Herz-	regionale Ebene	den Monsun als Sommer- und Wintermonsun in seinen	analysieren	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
schlag“ Indiens		Auswirkungen auf die indische Wirtschaft und das Leben der Inder darstellen		
China – Werkbank der Welt	regionale Ebene	den wirtschaftlichen Aufschwung in China begründet darstellen	analysieren	F
Chinas Städte im Wandel – Beispiel: Shanghai	regionale Ebene	den Prozess der Verstädterung begründen und den damit einhergehenden Strukturwandel am Beispiel Shanghai darstellen	analysieren	F
Bevölkerungsentwicklung in China	regionale Ebene	die Ein-Kind-Politik als Maßnahme gegen die „Bevölkerungsexplosion“ in China begründet und mehrperspektivisch darstellen	analysieren	F
Nahrung für 1,3 Milliarden Menschen	regionale Ebene	die Problematik einer ausreichenden Nahrungsmittelproduktion vor dem Hintergrund des Bedarfs und der eingeschränkten Anbaumöglichkeiten begründet darstellen	analysieren und sich orientieren	F
Herausforderungen für die Zukunft				
Eine Erde – viele Welten	Mensch/Gesellschaft	globale Disparitäten beschreiben, Indikatoren und den HDI als Messinstrument menschlicher Entwicklung wiedergeben sowie den Teufelskreis der Armut entwickeln	analysieren, sich orientieren	F
7 000 000 000 Menschen	Mensch/Gesellschaft	Phänomene der Weltbevölkerung benennen, die Entwicklung und regionale Verteilung der Weltbevölkerung erläutern und darstellen	analysieren, sich orientieren	F
Einflüsse auf das globale Bevölkerungswachstum	Mensch/Gesellschaft	Einflussfaktoren auf das globale Bevölkerungswachstum gemäß dem Modell des demographischen Übergangs sowie in regionaler Differenzierung erläutern	analysieren	F
Wir arbeiten mit Bevölkerungsdigrammen	Mensch/Gesellschaft	die Strukturen und Aussagekraft verschiedener Bevölkerungsdigramme erläutern	geographische Methoden anwenden	K
Migration – eine Milliarde Menschen auf Wanderschaft	Mensch/Gesellschaft	die Ursachen der Migration begründen sowie Wanderungsströme und Migration im eigenen Umfeld darstellen und erörtern	sich orientieren, kommunizieren und beurteilen	F
Kinderarbeit – schwere Last auf kleinen Schultern	Mensch/Gesellschaft	die Bereiche der Kinderarbeit in ihren Ursachen und Folgen sowie mit den Problemen und Gefahren erläutern sowie notwendige und realisierte Maßnahmen zum Schutz	kommunizieren und beurteilen	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
		der Kinder darstellen		
Die Welt wird zur Stadt – Herausforderung Megacity	Mensch/Gesellschaft	den Prozess der weltweiten Verstädterung mit seinen Ursachen und Folgen charakterisieren zukunftsfähige Lösungswege entwickeln	sich orientieren, analysieren	F
Wir analysieren unterschiedliche Darstellungsformen	Räumliches Orientierungswissen	unterschiedliche Darstellungsformen von Statistiken auswerten und dabei mögliche Manipulationen herausarbeiten	geographische Methoden anwenden	K
Die Weltbürste – ein Produkt der Globalisierung	Räumliches Orientierungswissen	ein Produkt der Globalisierung in seinen Verflechtungen darstellen und begründen sowie die weltweite Arbeitsteilung erörtern	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Ursachen der Globalisierung	Mensch/Gesellschaft	globale Handelsströme beschreiben sowie die Ursachen der Globalisierung erläutern	analysieren	F
Standortverlagerungen – Ursache und Folge der Globalisierung	Mensch/Gesellschaft	Standortverlagerungen als Ursache und Folge der Globalisierung erläutern sowie die Konsequenzen für den Wirtschaftsstandort Deutschland erörtern	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Auswirkungen des globalen Tourismus	Mensch/Gesellschaft	Ursachen und Auswirkungen des globalen Tourismus charakterisieren sowie Lösungswege eines nachhaltigen Tourismus erörtern	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Wohlstand um jeden Preis?	Mensch/Gesellschaft	die durch steigenden Ressourcenverbrauch verursachten Gefahren für Umwelt und Mensch erläutern und eigene Strategien einer umweltverträglicheren Lebensweise erörtern	kommunizieren und beurteilen	F
Wir werten Karikaturen aus	Mensch/Gesellschaft	Karikaturen analysieren, auswerten und selbstständig entwickeln, präsentieren und erörtern	eine Methode anwenden	K
Energierohstoffe – können wir unsere Zukunft sichern?	Umwelt/Gesellschaft	die Verknappung der Rohstoffvorräte erläutern sowie Alternativen einer zukünftigen Energiewirtschaft erörtern	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Weltklima in Gefahr	Umwelt/Gesellschaft	die Veränderungen des Weltklimas beschreiben und die Ursachen des Klimawandels erläutern sowie den globa-	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
		len Handlungsbedarf erörtern		
Klimaschutz – global denken, lokal handeln	Umwelt/Gesellschaft	die globalen Auswirkungen des Klimawandels als Notwendigkeit einer globalen und lokalen Klimaschutzpolitik erläutern sowie persönliche Handlungsweisen für Klimaschutz entwickeln	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
„Die Welt im Auge“ – Syndrome des globalen Wandels	Umwelt/Gesellschaft	die Erde als System beschreiben, das Syndromkonzept wiedergeben und mithilfe von Syndrom-Beispielen erläutern sowie zukunftsfähige Lösungswege erörtern	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Nachhaltiges Handeln – welche Zukunft wollen wir?	Umwelt/Gesellschaft	die Notwendigkeit zu nachhaltigem Handeln darstellen und die Agenda 21 als Konzept für eine nachhaltige Entwicklung auf globaler, regionaler und lokaler Ebene charakterisieren	analysieren	F
Wenn nicht jetzt, wann dann? – Mut zu nachhaltigem Handeln	Umwelt/Gesellschaft	die Notwendigkeit zu nachhaltigem Handeln begründen und persönliche Handlungsstrategien erläutern	kommunizieren und beurteilen	F