

## Schulcurriculum Geographie

## Klassen 5/6

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
<b>Orientierung auf der Erde</b>				
Die Erde im Sonnensystem	Erde als Planet	die Grundstruktur des Sonnensystems analysieren	analysieren	K
Die Kugelgestalt der Erde	Erde als Planet	die Kugelgestalt der Erde, des Mondes und der Venus herausarbeiten	sich orientieren und geograph. Methoden anwenden	K
Wir arbeiten mit dem Globus	Erde als Planet	den Globus als Modell der Erde charakterisieren sowie die Entstehung von Tag und Nacht sowie Sonnen- und Mondfinsternis gestalten und erläutern	geograph. Methoden anwenden	K
Wir bestimmen Himmelsrichtungen	Räumliches Orientierungswissen	sich im Raum orientieren, Hilfsmittel zur Orientierung anwenden	geograph. Methoden anwenden	K
Das Gradnetz der Erde	Räumliches Orientierungswissen	Gradnetz der Erde anwenden	sich orientieren	K
Karten lesen – kein Geheimnis	Räumliches Orientierungswissen	verschiedenartige Karten in Grundzügen auswerten	sich orientieren und geograph. Methoden anwenden	K
Der Maßstab	Räumliches Orientierungswissen	den Maßstab als Verkleinerung der Wirklichkeit erfassen bzw. damit Entfernungen berechnen	sich orientieren und geograph. Methoden anwenden	K
Wir zeichnen ein Profil und werten es aus	Räumliches Orientierungswissen	durch Kartenlesen und Profilzeichnen eine Raumvorstellung entwickeln	geograph. Methoden anwenden	K
Wir arbeiten mit dem Atlas	Räumliches Orientierungswissen	im Atlas gezielte Karten und Karteninhalte ermitteln	geograph. Methoden anwenden	K
<b>Leben und Arbeiten im Heimatraum</b>				
Wir erstellen eine Kartenskizze	Räumliches Orientierungswissen	eine Kartenskizze erstellen	geograph. Methoden anwenden	K
Vom Wetter zum Klima	Natur/Umwelt	Klimaelemente nennen, die Fachbegriffe Wetter, Witterung und Klima erklären sowie ein Klimadiagramm in Grundzügen auswerten	analysieren und geograph. Methoden anwenden	K
Wege in der Landwirtschaft	Umwelt/Gesellschaft + Mensch/Gesellschaft	die Unterschiede zwischen konventioneller und ökologischer Landwirtschaft erläutern	analysieren	K
Sonderkulturen in Hessen	Umwelt/Gesellschaft	Sonderkulturen, ihre Anbaubedingungen und ihre Bewirtschaftung erläutern	analysieren	K

## Schulcurriculum Geographie

## Klassen 5/6

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Ein Dorf verändert sich – Beispiel: Harpertshausen	Mensch/Gesellschaft	den Strukturwandel von Harpertshausen analysieren und erläutern	analysieren	<b>K</b>
Das Rhein-Main-Gebiet	Mensch/Gesellschaft + Räumliches Orientierungswissen	die Ausdehnung und Struktur des Wirtschaftsraumes darstellen	sich orientieren	<b>K</b>
Leben und Arbeiten in der Innenstadt – Beispiel: Frankfurt und Kulturelle Vielfalt in Frankfurt	Mensch/Gesellschaft	Strukturen und Funktionen der Stadt Frankfurt charakterisieren	analysieren, kommunizieren und beurteilen und geographische Methoden anwenden	<b>K</b>
Funktionen einer Stadt – Beispiel: Kassel und Städte in Hessen	Mensch/Gesellschaft + Räumliches Orientierungswissen	die Funktionen einer Stadt nennen und anhand der Stadtviertel charakterisieren, bedeutende Städte in Hessen benennen und zu einer Größenklasse in Beziehung setzen	analysieren und sich orientieren	<b>K</b>
<b>Umweltprobleme im Heimatraum</b>				
Wir werten Statistiken aus	Mensch/Gesellschaft	Vor- und Nachteile von ÖPNV und Individualverkehr nennen	geograph. Methoden anwenden	<b>K</b>
Die weltweite Bedeutung des Frankfurter Flughafens und Wir werten einen Sachtext aus	Mensch/Gesellschaft	die weltweite Bedeutung des Frankfurter Flughafens erläutern, dessen Verkehrsanbindung und Folgen für die Anwohner beschreiben und Pro- und Kontra des Flughafenausbaus diskutieren	analysieren, geograph. Methoden anwenden sowie kommunizieren und beurteilen	<b>K</b>
Wasser – ein kostbares Gut	Umwelt/Gesellschaft	Wasser in seinen Funktionen als lebensnotwendiges, gefährdetes Gut erläutern	analysieren	<b>F</b>
<b>Leben und Arbeiten in Deutschland</b>				
Deutschland – ein natürliches Quartett	Natur/Umwelt + regionale Ebene	Großlandschaften charakterisieren und die Topographie Deutschlands in Grundzügen kennen	sich orientieren	<b>K</b>

## Schulcurriculum Geographie

## Klassen 5/6

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Wir zeichnen eine Karte im Kopf	Räumliches Orientierungswissen	z. B. die Topographie Deutschlands kennen	geograph. Methoden anwenden	<b>K</b>
Wir zeichnen Profile durch Deutschland	Räumliches Orientierungswissen	das Relief einer Deutschlandkarte darstellen	geograph. Methoden anwenden	<b>F</b>
Wir lernen an Stationen – Lebensräume in Deutschland	regionale Ebene	unterschiedliche Natur- und Lebensräume in Deutschland als thematische Stationen erfassen	geograph. Methoden anwenden	<b>F</b>
Station 1: Spuren der Eiszeit – die Mecklenburgische Seenplatte	Natur/Umwelt + regionale Ebene	Spuren der Eiszeit in Norddeutschland herausarbeiten und erläutern	analysieren	<b>F</b>
Station 2: „Feuerland“ – die Eifel	Natur/Umwelt + regionale Ebene	vulkanische Formen und ihre Entstehung in der Vulkaneifel herausarbeiten und erläutern	analysieren	<b>F</b>
Station 3: Zeuge intensiver Abtragung – die Sächsische Schweiz	Natur/Umwelt + regionale Ebene	Oberflächenformen und ihre Entstehung im Elbsandsteingebirge herausarbeiten und erläutern	analysieren	<b>F</b>
Station 4: Ein „versteinertes Meer“ – die Schwäbische Alb	Natur/Umwelt + regionale Ebene	Karsterscheinungen und ihre Entstehung in der Schwäbischen Alb herausarbeiten und erläutern	analysieren	<b>F</b>
Station 5: Milch- und Käsefabrik Allgäu	Umwelt/Gesellschaft + regionale Ebene	die Art der Landwirtschaft im Allgäu sowie die Produktkette Käse herausarbeiten und erläutern	analysieren	<b>F</b>
Verwaltungseinheiten der Bundesrepublik Deutschland	Räumliches Orientierungswissen	die Verwaltungseinheiten der Bundesrepublik Deutschland kennen	sich orientieren	<b>F</b>
Berlin – Bundeshauptstadt und Touristenmagnet	Mensch/Gesellschaft	Berlin als Bundeshauptstadt beschreiben und seine touristische Attraktivität begründen	analysieren	<b>F</b>

## Schulcurriculum Geographie

## Klassen 5/6

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Wirtschafts- und Verdichtungsräume in Deutschland	Mensch/Gesellschaft + regionale Ebene	Verdichtungsräume in Deutschland kennen und die einen Wirtschaftsraum prägenden Wirtschaftsbereiche charakterisieren	sich orientieren	F
Hamburg – Welthafen im Wandel	Mensch/Gesellschaft	die Struktur und Funktion des Hafens für Hamburg sowie den aktuellen Wandel erläutern	analysieren	F
Metropolregion Ruhr – Deutschlands größter Verdichtungsraum	Mensch/Gesellschaft + Räumliches Orientierungswissen	die Struktur, Entwicklung und der Strukturwandel der Metropolregion Ruhr erläutern	analysieren	F
<b>Räume unter der Lupe: Küsten und Alpen</b>				
Die Gezeiten – Ebbe und Flut	Umwelt/Gesellschaft + Natur/Umwelt	die Entstehung und Auswirkungen der Gezeiten erläutern	analysieren	F
Sturmfluten an der Nordsee	Umwelt/Gesellschaft + Natur/Umwelt	die Entstehung und Folgen von Sturmfluten an der Nordsee erläutern	analysieren	F
Küstenschutz und Neulandgewinnung	Umwelt/Gesellschaft	Maßnahmen des Küstenschutzes und der Neulandgewinnung erläutern	analysieren	F
Die Nordsee ist bedroht und wir entwerfen eine Mindmap	Umwelt/Gesellschaft	Gefahren für die Nordsee erläutern und eine Mindmap gestalten sowie Forderungen zum Schutz der Nordsee nennen	kommunizieren und beurteilen sowie geograph. Methoden anwenden	F
Küstenformen an der deutschen Nord- und Ostsee	Natur/Umwelt + Räumliches Orientierungswissen	die Küstenformen an Nord- und Ostsee beschreiben und ihre Entstehung und Hafennutzbarkeit erklären	sich orientieren	F
Die Alpen – ein Verkehrshindernis?	Umwelt/Gesellschaft + Räumliches Orientierungswissen	die Alpen als natürliches Verkehrshindernis beschreiben, Verkehrswege der Alpenquerung kennen und die Vor- und Nachteile der Gotthardtunnel erläutern	sich orientieren, analysieren	F
An einem Tag vom Sommer in den Winter	Natur/Umwelt	den vertikalen Klimawandel im Hochgebirge charakterisieren und die Höhenstufen der Vegetation erläutern	analysieren	F
Die Alpen – Europas größte Freizeitregion	Umwelt/Gesellschaft + Räumliches Orientierungswissen	die Alpen als Freizeitregion mit Massentourismus im Winter kennen und den Strukturwandel durch Tourismus erläutern	analysieren	F

## Schulcurriculum Geographie

## Klassen 5/6

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Massentourismus gefährdet die Alpen	Umwelt/Gesellschaft	Folgen des Massentourismus und Gefahren in den Alpen erläutern sowie nachhaltige Handlungsansätze formulieren	kommunizieren und beurteilen	F
In der Welt des Eises	Natur/Umwelt	die Entstehung der Gletscher, ihre Strukturen und die Auswirkungen der Gletscherarbeit erläutern	analysieren	F
<b>Leben und Arbeiten in Europa</b>				
Eine Europatour	Räumliches Orientierungswissen	typische Landschaften, Städte und Wahrzeichen Europas kennen und eine Europatour selbstständig gestalten	sich orientieren	K
Europa – Staatenreichtum und Sprachenvielfalt	Räumliches Orientierungswissen	die topographische und politische Gliederung Europas kennen und die Vielfalt erfassen	sich orientieren	K
Europa – ein reich gegliederter Kontinent	Räumliches Orientierungswissen	die Lage Europas auf dem Globus und die physisch-geographische Struktur sowie Gliederung Europas kennen und topographische Orientierungsraster festigen	sich orientieren und geograph. Methoden anwenden	K
Wir werten ein Klimadiagramm aus und Klima in Europa	Natur/Umwelt + Räumliches Orientierungswissen	Strukturelemente eines Klimadiagramms kennen, die Verbreitung der Klimazonen Europas beschreiben und Klimadiagramme den Klimazonen begründet zuordnen	geograph. Methoden anwenden und sich orientieren	K
Vegetation in Europa und Das Klima prägt die Pflanzenwelt Europas	Natur/Umwelt + Räumliches Orientierungswissen	Anpassungen der Vegetation an die Klimabedingungen Europas erläutern	sich orientieren und analysieren	K
Der Golfstrom – die „Warmwasserheizung“ Europas	Natur/Umwelt	die Auswirkungen des Golfstroms auf das Klima, die Vegetation, den Anbau und die Nutzung der Meere erläutern	analysieren	K
Wirtschafts- und Verdichtungsräume in Europa	Umwelt/Gesellschaft + Räumliches Orientierungswissen	den Zusammenhang von Bevölkerungsverteilung und Wirtschaftsräumen erläutern	sich orientieren	K
Die Europäische Union – in Vielfalt geeint	Räumliches Orientierungswissen	die Gründe für die Entwicklung der EU kennen, ihre Strukturen, Vorteile und Ziele darstellen und bewerten	kommunizieren und beurteilen	K
Tourismus am Mittelmeer – Beispiel: Türkei	Umwelt/Gesellschaft	Massentourismus und Individualtourismus vergleichen und bewerten	kommunizieren und beurteilen	K

## Schulcurriculum Geographie

## Klassen 5/6

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Massentourismus auf Mallorca – Fluch oder Segen?	Umwelt/Gesellschaft	Mallorca als Reiseziel beschreiben, Unterschiede zwischen Individual- und Massentourismus erklären und die Vor- und Nachteile des Massentourismus begründen	kommunizieren und beurteilen	<b>K</b>
*Wir arbeiten in Gruppen“ – Wirtschaft in Europa	Umwelt/Gesellschaft	unterschiedliche Wirtschaftsregionen in Europa als Arbeitsthemen kennen	geograph. Methoden anwenden	<b>K</b>
„Grüne Energie“ – Island unendliche Naturquellen	Umwelt/Gesellschaft + Natur/Umwelt	die natürlichen Energievorkommen, ihre Nutzung sowie deren Folgen am Beispiel Island erläutern	analysieren	<b>K</b>
Holz – unerschöpflicher Reichtum Finnlands?	Umwelt/Gesellschaft + Natur/Umwelt	den borealen Nadelwald als bedeutende Rohstoffquelle erläutern und die Veränderungen in der finnischen Holzwirtschaft darstellen	analysieren	<b>K</b>
Fischerei – Fang oder Mast im Nordatlantik?	Umwelt/Gesellschaft + Natur/Umwelt	die Situation der Fischerei und Fischmast im Nordatlantik erläutern	analysieren	<b>K</b>
Erdöl und Erdgas – kostbare Schätze der Nordsee	Umwelt/Gesellschaft + Natur/Umwelt	die Entstehung von Erdöl und Erdgas darstellen, die Schwierigkeiten der Rohstoffförderung aus der Nordsee erläutern und die Bedeutung von Erdöl kennen	analysieren	<b>K</b>
Automobilindustrie – Motor der slowakischen Wirtschaft	Mensch/Gesellschaft	die Standortvorteile für die Automobilindustrie in der Slowakei kennen sowie deren Entwicklung und Funktion für das Land erläutern	analysieren	<b>K</b>
Huertas – Obst und Gemüse aus Spanien das ganze Jahr	Umwelt/Gesellschaft + Natur/Umwelt	den traditionellen und aktuellen Anbau in Huertas sowie deren Vor- und Nachteile erläutern	analysieren	<b>K</b>
Wir präsentieren ein Land mithilfe eines Wandplakates	Umwelt/Gesellschaft + regionale Ebene	ein europäisches Land charakterisieren, ein Wandplakat erstellen und präsentieren	geograph. Methoden anwenden	<b>F</b>