

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 5-9 Jahrgangs- gottesdienste	Kirche Menschen machen Erfahrungen mit Kirche und deren Erscheinungsformen vor Ort und weltweit. Für ein evangelisches Verständnis von Kirche gehört auch das gemeinsame Feiern von Gottesdiensten.	... religiösen Inhalten, wie z.B. Schriftlesungen und Fürbittengebete, Gestalt geben und sie im Gottesdienst angemessen präsentieren .. religiöse Meditationstechniken anwenden und reflektieren, ... Gottesdienste, im speziellen den Reformationsgottesdienst, im schulischen Leben mitgestalten.	Meditations- Gottesdienste Lectio divina Reformations- Gottesdienst				2

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 5 Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen	Mensch und Welt Fragen nach seiner Identität und nach dem Woher, Wohin und Wozu des eigenen Lebens und der Welt sind für jeden Menschen zentral. Ethik Die Frage nach Frieden und Gerechtigkeit fordert zur Stellungnahme heraus. Beispiele modellhafter Lebensgestaltung geben Orientierung.	... über ihre eigene Persönlichkeit und Religion reflektieren und Auskunft geben. ... ihre Stärken und Schwächen benennen und Ziele formulieren ... sich auf gemeinsame Regeln einigen und Erwartungen formulieren.	Kreativ, z.B. Malen und Vorstellen des eigenen Zimmers Diskussion	z.B. Buch S. 23 1 Kor 12 Mk 10,13-16	Personalkompetenz .. eine realistische Selbstdarstellung entwickeln. Sozialkompetenz .. die Bedürfnisse anderer wahrnehmen	Englisch (welcome) Lions Quest	6

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 5 Die Bibel	Gott und Jesus Christus Das christliche Gottesbild und die Vorstellung von Jesus sind wesentlich von der biblischen Tradition geprägt. Kirche Mit Blick auf die Reformatoren ist die herausragende Bedeutung der Bibel für den evangelischen Glauben herauszuheben.	... biblische Geschichten erzählen und zuordnen. ... die Reihenfolge der biblischen Bücher benennen. ... die Entwicklung der Tradierung biblischer Texte von den mündlichen Erzählungen bis zur Lutherbibel darstellen. ... Unterschiede und Gemeinsamkeiten in verschiedenen Bibelübersetzungen deuten. ... andere heilige Bücher kennenlernen und die Relevanz für andersglaubende Mitschüler/-innen erkennen.	Freiarbeit Bibelfußball, Bibelregal basteln Nachschlageübungen.	Merkvers oder Bibelrap zum Aufbau der Bibel Koran	Lernkompetenz ...erschließen sich mit Merkstrategien neue Inhalte	Deutsch	14

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 5 Jesus Christus	Jesus Christus Zentral für das Verständnis von Jesus Christus ist die Frage nach dem Verhältnis von historischem Jesus und verkündigtem Christus. Schwerpunkte sind Botschaft Jesu zu seiner Zeit und deren Bedeutung heute.	...sich in die Alltagswelt der Menschen zur Zeit Jesu hineinversetzen und sie mit ihrer eigenen Lebenswelt vergleichen. ...Elemente des damaligen Judentums zu ihrer Religion in Beziehung setzen. ...erklären, wie das Handeln Jesu die Menschen verändert ...verschiedene Gleichnisse nacherzählen und in Ansätzen kategorisieren ...erklären, welche Bedeutung die Karwoche und Ostern haben ... begründen, was sie von Jesus lernen können.		z.B. Benjamin und Julius Mk 4 (Gleichnisse)	Sprachkompetenz... lesen Texte unterschiedlicher Formate und kategorisieren sie in Ansätzen Sozialkompetenz ... versetzen sich eine andere Lebenswelt und vergleichen sie mit ihrer eigenen		18

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 5 Schöpfung	<p>Mensch und Welt In christlicher Perspektive wird die Welt als Schöpfung und der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes gedeutet.</p> <p>Religionen Menschen begegnen bis heute weiteren Schöpfungsvorstellungen anderer Religionen und religiösen Gemeinschaften.</p>	<p>... die Bilder deuten, mit denen die Bibel die Schöpfung beschreibt und eigene Bilder dafür finden</p> <p>... die biblischen Schöpfungsmythen miteinander und mit anderen Schöpfungsmythen vergleichen</p> <p>... das Anliegen der biblischen Mythen erklären und in Ansätzen in Beziehung zu naturwissenschaftlichen Erklärungen der Weltentstehung setzen</p> <p>... angemessenes Handeln aus dem Schöpfungsauftrag ableiten und beurteilen</p>		Schöpfungs- psalmen Gen 1 + 2	<p>Sozialkompetenz ... Rücksicht auf Mitgeschöpfe und Umwelt nehmen.</p> <p>Sprachkompetenz ... Text- und Bildmaterial miteinander vergleichen.</p>	Biologie Deutsch Tag des Talents	12

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 6 Christliche Feiern und Lebensstationen	Kirche Menschen machen Erfahrungen mit Kirche und deren Erscheinungsformen vor Ort und weltweit. Kirchenjahr, -feste und Gottesdienst sind wichtige Bestandteile christlichen Glaubens.	... den liturgischen Jahreskreis wiedergeben und die Funktion und Bedeutung der Paramente erklären. ... zwischen verschiedenen Formen christlicher Gebete unterscheiden und mit Gebeten aus anderen Religionen vergleichen ... einen Jahrgangsgottesdienst mitgestalten ... in Ansätzen die Formen und Handlungen eines antiken Gottesdienstes mit einem modernen Gottesdienstes vergleichen und so die Verbundenheit mit den frühen Christen erkennen. ... Bedeutung und Funktion von Taufe und Konfirmation erklären.		Ps 22, 23 Numeri 6,24-26 Jesus segnete die Kinder (Mt 19,13-15)	Sprachkompetenz ... eigenständig Gebete zu verschiedenen Anlässen formulieren. Sozialkompetenz ... unterschiedliche Bedürfnisse und Interpretation sozialer Realität in Gemeinschaften wahrnehmen.		13

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 6 Judentum	Religionen Die Kenntnis unterschiedlicher Glaubensaussagen – hier am Beispiel des Judentum - ist für den interreligiösen Dialog von besonderer Bedeutung.	... die wichtigsten Eckpunkte der Geschichte des Judentums benennen. ... den Aufbau des Tenach mit der Lutherbibel vergleichen. ... verschiedene jüdische Auslegungsmethoden der Bibel erkennen und beschreiben. ... den Aufbau und die Funktion einer Synagoge beschreiben. ... das Christentum mit dem Judentum vergleichen. (Gebetspraxis, Speiseregeln, Feste) ... judenfeindliche Positionen erkennen und bewerten.	Freiarbeit Analyse von Foren- einträgen	z.B. Auer Stationenlernen Judentum Dokumentation – Anne Frank	Lernkompetenz ... eigenständig ihre Arbeitszeit einteilen. Sozialkompetenz ... die kulturelle Prägung jüdischer Menschen wahrnehmen und diesen aufgeschlossen begegnen.		14

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 6 Umgang mit Gewalt – Konflikte lösen	Mensch und Welt Die Fehlbarkeit menschlichen Lebens durch Gewalt gegenüber anderen Menschen wirft die Frage nach gelingendem Leben auf. Aus evangelischer Perspektive ist die bedingungslose Zuwendung Gottes zum Menschen grundlegend. Ethik Die Auseinandersetzung mit der Gewalt stellt gleichzeitig die Frage nach dem richtigen Handeln.	... ihre eigenen Lebenserfahrungen zum Thema Gewalt formulieren und bewerten. ... Motive für Gewalt aus der Bibel herausarbeiten und auf die eigene Lebenswirklichkeit übertragen. ... der christlichen Hoffnung auf das Ende der Gewalt Gestalt geben und sie präsentieren ... eine grundlegende Erzählung der Bibel zum Thema Gewalt nacherzählen und in Ansätzen ihre Motive ergründen. ... die Friedensethik Jesu beschreiben und den Gewaltverzicht als christliche Option darstellen.		Amos 2,6-8 Jes 2,4; Hos 2,20; Jes 11,6 Mt 7,12 + Mt 22,35 (Bergpredigt) Gen 4	Sozialkompetenz ... ihre Interessen in Konflikten engagiert vertreten, ohne verletzend oder aggressiv zu sein. Personale Kompetenz ... auf ihre Fähigkeiten, Gefühle und Bedürfnisse achten.		14

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 6 Alttestamentliche Erzählungen	Gott Das Fragen nach „Gott“ beinhaltet eine Auseinandersetzung mit Formen der Gottesbeziehung, wie sie in den alttestamentlichen Erzählungen beschreiben werden. Mensch und Welt Begrenztheit und Fehlbarkeit, die in alttestamentlichen Texten thematisiert werden, werfen die Frage nach gelingendem Leben auf.	... die Abrahamserzählung als eine der zentralen Erzählungen der Bibel nacherzählen. ... anhand der Exodus-Tradition den Freiheitsbegriff als Geschichte vor dem Hintergrund ihrer Entstehungszeit und im Kontext der Bibel deuten ... einen biblischen Text aus dem AT innerhalb eines Jahrgangsgottesdienstes angemessen vorlesen. ... die Ambivalenz einer biblischen Person anhand von König David darlegen.		Gen 12; 17; 18 Ausgewählte Texte aus Exodus und den Samuelbüchern .	Sprachkompetenz ... biblische Erzählungen lesen und rezipieren.		14

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 7 Islam	Religionen Menschen begegnen unterschiedlichen Ausdrucks- und Lebensformen von Religionen und religiösen Gemeinschaften. Bewusste Wahrnehmung nichtchristlicher Glaubenspraxis ist Voraussetzung für gegenseitiges Verstehen.	... die wichtigsten Elemente der muslimischen Glaubenspraxis beschreiben. ... Aufbau und Bedeutung des Korans benennen und mit der christlichen Bibel vergleichen. ... die wichtigsten Elemente einer Moschee und der muslimischen Feste und dies mit den christlichen Kirchen und Festen vergleichen. ... anhand der Bedeutung des Kopftuchs für muslimische Frauen deren Stellung in der islamischen Gesellschaft erklären. ... den Begriff des Dschihad erklären und ihn bewerten. ... Muslimen und muslimischen Mitlernenden aufgeschlossen und respektvoll zu begegnen.	Freiarbeit Gespräch mit Muslimen (SuS der AMS)	Stationenlernen „Islam“	Lernkompetenz ... eigenständig ihre Arbeitszeit einteilen. Sozialkompetenz ... die kulturell unterschiedlichen Prägungen von Muslimen und Christen wahrnehmen und dies mit ihrem eigenen Verständnis vergleichen.	Geschichte	14

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 7 Ethische Urteilsfindung zwischen Folgen- und Gewissensethik	Ethik Die Frage nach dem guten Leben und dem richtigen Handeln bedingt aus christlicher Sicht eine Auseinandersetzung mit den biblischen Grundlagen. Das Zusammenleben in unterschiedlichen Bezügen fordert Gestaltung. Es braucht Verabredungen und Regeln, insbesondere wenn es um Konfliktlösungen geht. Biblische Gebote bieten Handlungsmöglichkeiten für persönliche Entscheidungssituationen.	... Dilemma-Situationen erläutern und eigenständig im Rahmen ihrer Entwicklungsstufe die Situation beurteilen und in Ansätzen zu einem begründeten Urteil kommen. ... die einzelnen Gebote benennen, bewerten und ihre Bedeutung für sich selbst und ihre Eltern unterscheiden. ... die goldene Regel wiedergeben und unterschiedliche Varianten in verschiedenen Religionen erläutern. ... ein Rollenspiel durchführen und unterschiedliche gruppendynamische Prozesse auswerten. ... zwischen gefühlsbetonter und vernunftgesteuerter Entscheidungen unterscheiden	Diskussion	Verschiedene Dilemma-Geschichten aus dem Lebensbereich der Lernenden. z.B. der Kaufhausdiebstahl Ex 20 Mt 7, 12	Personale Kompetenz: ... ihre eigenen Bedürfnisse und Gefühle wahrnehmen und reflektieren. Sie sehen sich selbst für ihre Lebensgestaltung verantwortlich. Sozialkompetenz ... Aufgaben in Gruppen bearbeiten und entwickeln eine allgemeine Teamfähigkeit.	PW PIT	12

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 7 Frühe Kirchengeschichte	Kirche Für ein evangelisches Verständnis von Kirche und ihrer Geschichte ist der Blick auf die Ursprünge der christlichen Gemeinde relevant. Konfessionelle Vielfalt und Ökumene sind Herausforderungen für die Kirche der Gegenwart.	...die Ursprünge des Christentums erläutern. (z.B. Missionsgemeinschaft und Gütergemeinschaft) ... Paulus charakterisieren und seine Bedeutung für die Entwicklung des Christentums darstellen. ... die Ausbreitung der Christenverfolgung beschreiben und in Beziehung zum römischen Staat setzen. ... den Ablauf, die Gründe und die Folgen der konstantinischen Wende darstellen.		Apg 2, 42 Apg 15	Sprachkompetenz ... einfache, ältere kirchengeschichtliche Texte lesen und rezipieren und diesen Texten wesentliche Informationen entnehmen.	Geschichte	14

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 7 In Abhängigkeit geraten: Sucht und Sekten	<p>Mensch und Welt Fragen nach seiner Identität und nach dem Woher, Wohin und Wozu des eigenen Lebens und der Welt sind für jeden Menschen zentral. Begrenztheit und Fehlbarkeit werfen die Frage nach gelingendem Leben auf. Aus evangelischer Perspektive ist die bedingungslose Zuwendung Gottes zum Menschen grundlegend.</p> <p>Religion Menschen begegnen unterschiedlichen Ausdrucks- und Lebensformen von religiösen Gemeinschaften.</p>	<p>... die grundlegenden Bedürfnisse und ihre Begrenzungen von Menschen beschreiben.</p> <p>... religiöse motivierte Lebenshaltungen und Hilfsangebote als Lösungsmöglichkeit für Süchte beschreiben.</p> <p>... verschiedenste religiöse Deutungsangebote benennen.</p> <p>... Merkmale von Sekten aus Texten herausarbeiten und diese bei anderen anwenden. Sie nehmen die eigenen Lebenserfahrungen und ihr Umfeld als prägend für eine eigene psychische Stabilität wahr.</p>		<p>Moderne Poplieder wie z.B. Alkohol von Herbert Grönemeyer</p> <p>Leitlinien der AA</p> <p>z.B. Materialien des Schorndorfer Dekanats über die Holic-Sekte</p>	<p>Lernkompetenz ... Besonderheiten von Songtexten in Popliedern herausarbeiten.</p> <p>Personale Kompetenz ... eine positive Einstellung zu sich selbst entwickeln, um den schulischen und gesellschaftlichen Anforderungen bewältigen zu können.</p>		14

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 8 Die reformatorische Entdeckung	Kirche Menschen machen Erfahrungen mit Kirche und deren Erscheinungsformen vor Ort und weltweit. Für ein evangelisches Verständnis von Kirche und ihrer Geschichte ist der Blick auf die Reformation relevant.	... die Missstände der damaligen Kirche, das System des Ablasshandels und der Reliquienverehrung beschreiben und kritisch bewerten. ... die Biografie Luthers und seinen historischen Werdegang beschreiben. ... Luthers ref. Entdeckung des gnädigen Gottes beschreiben und bewerten („Gnade und Werkgerechtigkeit/ Leistungsprinzip“) ... Luthers Position zu den Bauernaufständen differenziert wahrnehmen und kritisch bewerten.	Filmanalyse Kirchenraum Begehung	Luther-Film Röm 1,17 (Luthers reformatorische Erkenntnis)	Sozialkompetenz - soziale Wahrnehmungsfähigkeit - Umgang mit Konflikten	Geschichte	12

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 8 Ökumene	Kirche Menschen machen Erfahrungen mit Kirche und deren Erscheinungsformen vor Ort und weltweit. Konfessionelle Vielfalt und Ökumene sind Herausforderungen für die Kirche der Gegenwart.	... der anderen konfessionellen Positionen aufgeschlossenen und respektvoll begegnen. ...die evangelische Position in den christlichen Kernfragen wie Sakramentsverständnis und Verständnis von Kirche darstellen und begründet vertreten. ... kritisch evangelische und katholische Deutungsangebote ausgewählter Personen mit ihrer eigenen Sichtweise vergleichen und sie auf ihre Plausibilität prüfen. Fakultativ: ... in möglichst gemischt-konfessionellen Gruppen ein exemplarisches Thema in eigener altersgemäßer journalistischer Leistung in Form eines Zeitungs- bzw. Blog-Beitrags ausarbeiten.	Kleingruppenarbeit ; Blog erstellen		Sprachkompetenz- Schreibkompetenz Sozialkompetenz gesellschaftliche Verantwortung		12

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 8 Prophetisch handeln, Zukunft gestalten (der Prophet Amos und Vorbilder)	<p>Ethik Die Frage nach dem guten Leben und dem richtigen Handeln bedingt aus christlicher Sicht eine Auseinandersetzung mit den biblischen Grundlagen. Hier eignet sich besonders der Prophet Amos.</p> <p>Die Frage nach Frieden und Gerechtigkeit fordert zur Stellungnahme heraus. Beispiele modellhafter Lebensgestaltung großer Vorbilder wie z.B. Martin Luther King geben Orientierung.</p>	<p>... Amos in seiner historischen Zeit und die damalige soziale Lage beschreiben und dessen Sozial- und Rechtskritik beschreiben und bewerten;</p> <p>... das Motiv der (sozialen) Gerechtigkeit in einer Gesellschaft als ureigenes Element christlicher Verkündigung und Ethik deuten und verstehen sowie danach fragen</p> <p>... Amos' Kultkritik deuten, und im Transfer auf heutige Wirklichkeit anwenden</p> <p>... die Bedeutung von Vorbildern ausgehend vom eigenen Umfeld bis hin zu Personen der Öffentlichkeit wahrnehmen und beschreiben</p> <p>... die Kriterien, die an Vorbilder anzulegen sind, diskutieren und begründen und mit diesen Kriterien Beispiele von Vorbildern kritisch analysieren und bewerten</p>	Präsentation	Ausgewählte Texte aus Amos	Sozialkompetenz gesellschaftliche Verantwortung Rücksichtnahme und Solidarität		14

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 8 Theologie im Neuen Testament am Beispiel von Jesus von Nazareth	Zentral für das Verständnis von Jesus Christus ist die Frage nach dem Verhältnis von historischem Jesus und verkündigtem Christus. Im Vordergrund stehen das Leben Jesu, wie es in den Evangelien überliefert ist, und seine Botschaft vom Reich Gottes (Gleichnisse und Wunder).	...von Menschen erzählen, die eine religiös motivierte Lebensgestaltung haben, und diese Jesus zuordnen. ...Wundergeschichten von Jesus darstellen und vom Hintergrund ihrer Entstehungszeit deuten. ...Die Reich-Gottes-Botschaft von Jesus zusammenfassen und dazu Stellung nehmen.		Mk 4 - Gleichnisse	Sprachkompetenz... lesen Texte unterschiedlicher Formate und kategorisieren sie. Sozialkompetenz ... versetzen sich eine andere Lebenswelt und vergleichen sie mit ihrer eigenen		12

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 9 Scheitern, Schuld und Vergebung	Ethik Die Frage nach Frieden und Gerechtigkeit fordert zur Stellungnahme heraus. Mensch und Welt Begrenztheit und Fehlbarkeit werfen die Frage nach gelingendem Leben auf. Aus evangelischer Perspektive ist die bedingungslose Zuwendung Gottes zum Menschen grundlegend.	... die wichtigsten Gesetzesregelungen im Bereich Kriminalität beschreiben ... einige Straftheorien in ihrer historischen Entwicklung deuten und verstehen ... das gesellschaftliche Ziel der Resozialisierung von Straftätern verstehen und bewerten sowie am Beispiel einer JVA (Website) veranschaulichen ... Jesu Ansatz der Feindesliebe und der Vergebung und Versöhnung als Anstoß für einen menschenfreundlichen Umgang mit Schuld und Strafe deuten und verstehen ... Pro und contra der Todesstrafe diskutieren und fakultativ anhand eines Films illustrieren.		z.B. Film: Dead Man Walking Bibel, z.B. Joh 8, 1-11;	Personale Kompetenz Selbstregulierung Sozialkompetenz - Umgang mit Konflikten		12

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 9 Hinduismus	Religionen Menschen begegnen unterschiedlichen Ausdrucks- und Lebensformen von Religionen und religiösen Gemeinschaften. Bewusste Wahrnehmung nichtchristlicher Glaubenspraxis ist Voraussetzung für gegenseitiges Verstehen.	<p>... die hinduistische Götterwelt als spezielle Ausdrucksform eines Monotheismus bestimmen und ihre Funktion für den Hinduisten erklären.</p> <p>...das indische Kastenwesen als religiöse motivierte Gesellschaftsform entdecken und beschreiben.</p> <p>... den Glauben an die Wiedergeburt bewerten, mit dem christlichen Verständnis vom Leben nach dem Tod vergleichen und daraus Schlussfolgerungen für die eigenen Auffassung ziehen.</p> <p>... dem religiösen Leben des Hinduismus aufgeschlossen und respektvoll begegnen.</p>	Freiarbeit	Stationenlernen „Hinduismus“	<p>Sozialkompetenz ... die kulturelle Prägung und unterschiedlichen Bedürfnisse von Hinduisten wahrnehmen und sich in deren Lage hineinversetzen.</p> <p>Arbeitskompetenz ... sich Ziele setzen, wählen geeignete Lernstrategien auswählen und sie anwenden; den Gesamtprozess hinterlegen sie mit einer realistischen Zeitplanung</p>		12

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 9 Liebe, Partnerschaft und Sexualität	<p>Mensch und Welt Fragen nach der sexuellen Identität sind für jeden Menschen besonders in der Phase der Pubertät zentral. Die medialen Einflüsse prägen sehr stark das Selbstbild.</p> <p>Ethik Die Frage nach dem guten Leben und den richtigen Umgang miteinander bedingt aus christlicher Sicht eine Auseinandersetzung mit den biblischen Grundlagen.</p>	<p>... können verschiedene Aspekte von Liebe anhand biblischer Texte benennen und auch deren religiöse Dimension aufzeigen.</p> <p>... den medialen Einfluss zum Thema Sexualität erkennen, in Bezug zu ihrem eigenen Leben setzen und durch diese Auseinandersetzung für ihr eigenes Nutzungsverhalten Schlussfolgerungen ziehen.</p> <p>... das unterschiedliche Rollenverhalten von Männern und Frauen unterscheiden.</p> <p>.... Grenzüberschreitungen zu erkennen und Einhaltung zu gebieten.</p>	Internet-Recherche, Photoshop-Vergleich, Bewertung von Aufklärungs-Portalen	<p>1. Kor 13, 13 Gen 1 + 2 Klicksafe.de Hohelied der Liebe, Jakob, Rahel und Lea, David und Bathseba Joh 8, 1-11 (Jesus und die Ehebrecherin)</p> <p>Apg 10, 1-48 (Hauptmann Kornelius)</p> <p>2. Sam 13. 1-22 (Vergewaltigung Tamars, der Tochter Davids)</p>	<p>Personale Kompetenz Selbstkonzept und Selbstwahrnehmung</p> <p>Lernkompetenz Medienkompetenz</p>		

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 9 Tod und Auferstehung	<p>Mensch und Welt Fragen nach seiner Identität und nach dem Woher, Wohin und Wozu des eigenen Lebens und der Welt sind für jeden Menschen zentral. Anhand der Begrenztheit des menschlichen Lebens ist eine Diskussion von Glaube und Wissenschaft grundlegend.</p> <p>Jesus Christus Für das evangelische Verständnis ist der Glaube an die Auferstehung Jesu Mittelpunkt des christlichen Glaubens.</p> <p>Religionen Die Kenntnis unterschiedlicher Glaubensaussagen zum Tod und zum Lebens nach dem ist für den interreligiösen aber auch für den gesellschaftlichen Dialog von besonderer Bedeutung.</p>	<p>... religiöse Motive zum Thema Trauer Tod und Auferstehung in Gesellschaft und Kultur entdecken und beschreiben. Sie können unterschiedliche Bestattungsformen erkennen und unterscheiden.</p> <p>... die unterschiedlichen Sterbephasen identifizieren und die Bedeutung der einzelnen Phasen bewerten. Sie können anhand von der Arbeit von Hospizen eine Möglichkeit kirchlichen Handelns beschreiben.</p> <p>... die Auferstehungshoffnung als zentrales Element der christlichen Verkündigung bestimmen, die Glaubensaussagen zentraler biblischer Texte erschließen und mit ihren eigenen Vorstellungen vergleichen.</p> <p>... begegnen Vorstellungen anderer Religionen aufgeschlossen und respektvoll und können aus diesem Dialog Schlussfolgerungen für ihre eigene Auffassung ziehen.</p>	<p>Besuch eines Hospizes oder Einladung eines Mitarbeiters eines Hospizes</p> <p>Analyse verschiedener Pop-Lieder</p>	<p>z.B. Kübler-Ross Sterbephasen Fakultativ: „Wie man unsterblich wird“ Sally Nicholls Definitionen zu Hirn- und Kreislauf-tod.</p> <p>Ps 88 (Gebet in Verlassenheit und großer Todesnähe)</p> <p>1. Kor 15, 3-10 (Frühkirchliches Bekenntnis zur Auferstehung Jesu)</p> <p>Lk 24, 13-35 (Emmaus-jünger) Modell nach Raymond Moody</p>	Sozialkompetenz Interkulturelle Verständigung Rücksichtnahme und Solidarität		

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 10 Die Frage nach Gott	<p>Mensch und Welt Fragen nach seiner Identität und nach dem Woher, Wohin und Wozu des eigenen Lebens und der Welt sind für jeden Menschen zentral. Die Frage nach der Ursache des Leids angesichts Gott Allmächtigkeit verlangt nach einer Auseinandersetzung mit dem christlichen Gottesbild.</p> <p>Gott Das Fragen nach „Gott“ beinhaltet eine Auseinandersetzung mit Gottesvorstellungen. Durch andere Vorstellungen von Gott sind Christen zum Gespräch herausgefordert.</p>	<p>... die Bedeutung verschiedener Gottesbilder und Gottesnamen erklären und diese voneinander unterscheiden.</p> <p>... das apostolische Glaubensbekenntnis als für alle Konfessionen verbindende religiöse Tradition beschreiben und ihren eigenen religiösen Vorstellungen in Form eines persönlichen Glaubensbekenntnisses Ausdruck geben.</p> <p>... den biblischen Hintergrund der Trinitätsvorstellung erklären, diese als wesentliches Element der christlichen Gottesvorstellung benennen und mit dem eigenen Gottesbild vergleichen.</p> <p>... die grundlegende Theodizee-Frage benennen, mit ihren eigenen Gottesbildern vergleichen und zu einzelnen Lösungsansätzen begründet Stellung nehmen.</p>	Interpretation verschiedener Bilder.	Verschiedene Gottesbilder von Mittelalter bis in die Neuzeit. Ex 3, 14 Mt 28, 19-20 Joh 3, 16 Hiob Erzählung oder Ps 22	<p>Sprachkompetenz Lesekompetenz Kommunikationskompetenz</p> <p>Personale Kompetenz Selbstkonzept</p>		14

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 10 Kirche im 19. Jh. und 20.Jh.	Kirche Für ein evangelisches Verständnis von Kirche und ihrer Geschichte ist der Blick auf das Verhältnis zwischen Kirche und Staat wichtig. Ethik Die Frage nach Frieden und Gerechtigkeit fordert auch Institutionen zur Stellungnahme heraus. Beispiele modellhafter Lebensgestaltung geben Orientierung.	... mit kritischem Blick das besondere Verhältnis von Kirche und Staat anhand der Situation der Kirche in den frühen Jahren der Machtergreifung Hitlers bestimmen und die verschiedene Modelle auf ihre Plausibilität prüfen. ... die religiöse Dimension der Schuldfrage der Kirche angesichts der Verbrechen im Dritten Reich aufzeigen und können so zu auch Bezüge ihrem eigenen verantwortungsvollen Handeln herstellen. ... den Widerstand gegen das Euthanasieprogramm als eine religiös motivierte Entscheidung verstehen und Schlussfolgerungen für ihr eigenes Handeln ziehen.	Historische Texte wiedergeben. Film- dokumentation Stationenlernen	Mt 5-7 (Bergpredigt) Bonhoeffer, Deutsche Christen Röm 13, 1-7 1. Kor 12, 12f (Juden und Griechen in der Gemeinde) Gen 4, 1-16 (Kain und Abel) Stationenlernen des Schorndorfer Dekanats. Apg 5, 29 (Du sollst Gott mehr gehorsamen als den Menschen)	Sozialkompetenz Gesellschaftliche Verantwortung übernehmen und sind sich der besonderen Rolle Deutschlands angesichts der Schuldfrage des 2. Weltkriegs bewusst.	Geschichte	14

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 10 Buddhismus	Religionen Menschen begegnen unterschiedlichen Ausdrucks- und Lebensformen von Religionen und religiösen Gemeinschaften. Bewusste Wahrnehmung nichtchristlicher Glaubenspraxis ist Voraussetzung für gegenseitiges Verstehen.	<p>... Siddharta Gautamas Entwicklung zum Buddha im historischen Kontext beschreiben.</p> <p>... die atheistischen Züge des Buddhismus und die Bedeutung Buddhas für Buddhisten einschätzen und mit der Bedeutung Jesu für Christen vergleichen.</p> <p>...die ethische Konzeption des Buddhismus anhand des achtfachen Pfades bewerten und mit christlichen Normen vergleichen.</p> <p>... den Glauben an die Wiedergeburt bewerten, mit dem christlichen Verständnis vom Leben nach dem Tod vergleichen und daraus Schlussfolgerungen für die eigenen Auffassung ziehen.</p> <p>... dem religiösen Leben des Buddhismus aufgeschlossen und respektvoll begegnen.</p>	Freiarbeit	Stationenlernen „Buddhismus“	<p>Sozialkompetenz ... die kulturelle Prägung und unterschiedlichen Bedürfnisse von Buddhisten wahrnehmen und sich in deren Lage hineinversetzen.</p> <p>Arbeitskompetenz ... sich Ziele setzen, wählen geeignete Lernstrategien auswählen und sie anwenden; den Gesamtprozess hinterlegen sie mit einer realistischen Zeitplanung</p>		12

Einheit	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzerwartungen Die Lernenden können ...	Methoden	Unterrichts- Materialien Bibelstellen	Überfachliche Kompetenzen Die Lernenden können...	Bezüge zu anderen Fächern	Stun- den
Klasse 10 Füreinander da sein - Diakonie	<p>Kirche Menschen machen Erfahrungen mit Kirche und deren Erscheinungsformen vor Ort und weltweit. Für ein evangelisches Verständnis von Kirche ist der Blick auf die Ursprünge und die gegenwärtigen Herausforderungen für das gegenwärtige Handeln der Kirche relevant.</p> <p>Ethik Die Frage nach Frieden und Gerechtigkeit fordert zur Stellungnahme heraus. Beispiele modellhafter Lebensgestaltung geben Orientierung.</p>	<p>... diakonisches Handeln als religiös identifizieren und beschreiben.</p> <p>... Glaubensaussagen biblischer Texte zum ethischen Handeln erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen</p> <p>... Positionen Johann Hinrich Wicherns und Karl Marx' auf dem geschichtlichen Hintergrund miteinander vergleichen bewerten und aus dem Dialog Schlussfolgerungen für die eigene Auffassung ziehen.</p> <p>... die Möglichkeiten der Teilhabe in gesellschaftlichen Handlungsfeldern der Diakonie beschreiben und durch ein Sozialpraktikum erproben.</p>	<p>Sozialpraktikum</p> <p>Präsentation</p>	<p>Jeder bekommt, was er zum Leben braucht (Mt 20,1-16); Gott schenkt die Fülle des Lebens (Mk 6,30-44); Werke der Barmherzigkeit (Mt 25, 31-40, Hiob 2,11-13); Teilhabe am Geist Gottes (1 Kor 12,1-11); Teilen von Besitz und Einkommen (Dt 15, 11; Apg 2, 45)</p>	<p>Sozialkompetenz ... die Lage bedürftiger Menschen erfassen und hineinversetzen ... gesellschaftliche Verantwortung übernehmen.</p> <p>Sprachkompetenz ... den schriftlichen Texten wesentliche Informationen entnehmen und diese im Ansatz im historischen Kontext interpretieren.</p>		12

Fachspezifische Kompetenzerwartungen am Ende der Klassenstufe 9/10

Kompetenzbereiche	Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen Die Lernenden können...
Wahrnehmen und beschreiben	W1 religiöse Motive in Gesellschaft und Kultur entdecken und beschreiben, W2 Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren und beschreiben. W3 die religiöse Dimension von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen aufzeigen,
Deuten und verstehen	D1 biblische Texte vor dem Hintergrund ihrer Entstehungszeit und im Kontext der Bibel deuten, D2 Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen, D3 religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen und in ihrer Funktion und Bedeutung erklären
Fragen und begründen	F1 grundlegende religiöse Fragen stellen, F2 eigene Überlegungen zu religiösen Fragen formulieren und differenziert begründen, F3 religiöse Deutungsangebote für Lebenserfahrungen vergleichen und ihre Plausibilität prüfen.
Kommunizieren und bewerten	K1 über die eigene religiöse Tradition Auskunft geben, K2 den eigenen Standpunkt darstellen und begründet vertreten, K3 anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen K4 Positionen bewerten und aus dem Dialog Schlussfolgerungen für die eigene Auffassung ziehen. K5 die Relevanz des Gesprächsgegenstandes für die Dialogpartner einschätzen und berücksichtigen,
Ausdrücken und gestalten	A1 religiösen Inhalten Gestalt geben und sie präsentieren A2 religiöse Sprach- und Ausdrucksformen anwenden und reflektieren, A3 christliche Feste und Feiern im schulischen Leben mitgestalten.
Entscheiden und teilhaben	E1 Formen einer religiös motivierten Lebensgestaltung durchdenken und eigene Entscheidungen treffen. E2 Möglichkeiten der Teilhabe in kirchlichen und gesellschaftlichen Handlungsfeldern beschreiben und erproben.