

Schulcurriculum des Fachs Latein: Kompetenzorientierter Lehrplan zum Lehrbuch Prima Nova (II)

| Lektion | Sprachkompetenz  | Textkompetenz  | Methodenkompetenz  | Kulturkompetenz  |
|---------|--|--|--|--|
| 29-32   | <p><b>Formen:</b><br/>u-Deklination; e-Deklination;<br/>Interrogativpronomen<br/>(subst./adjekt.); idem</p> <p><b>Satzglieder:</b><br/>Genitivus subiectivus/obiectivus;<br/>(nominaler) Abl. Abs.;<br/>Satz-/Wortfragen</p> | <p>Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vertiefen ihre Kenntnisse der Zeitverhältnisse (Partizipien)</li> <li>· erarbeiten passende Sinnzusammenhänge zwischen Abl.abs. und HS</li> <li>· setzen antike Texte in Bezug zu ihrer Lebenswelt und beziehen Stellung</li> </ul> | <p>Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· analysieren Partizipien</li> <li>· vergleichen Sprachen</li> <li>· erschließen Texte nach Wortfeldern</li> </ul>  | <p>Naturphilosophie</p> <p>Philosophie in Rom</p> <p>Antike Tragödie (Antigone, Phädra)</p>  |
| 33-34   | <p><b>Formen:</b><br/>(regelmäßige und unregelmäßige)<br/>Komparation von Adjektiven und Adverbien</p> <p><b>Satzglieder:</b><br/>Verwendung der Steigerungsformen;<br/>Ablativus comparationis; Dativus finalis/commodi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· arbeiten Argumente aus Texten heraus und setzen sich mit diesen auseinander</li> <li>· untersuchen sprachliche Redemuster</li> <li>· erschließen Texte durch Hörverstehen und sinntragendes Lesen vor</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vergleichen Sprachen und Wortbildungen</li> <li>· untersuchen Umsetzungen sprachlicher Phänomene des Lateinischen im Deutschen (z.B. Elativ)</li> <li>· erschließen deutsche Fremdwörter durch Ableitung von lateinischen Ursprungswörtern</li> </ul> | <p>Troja (Flucht des Äneas)</p> <p>Leben in den römischen Provinzen (Handel im römischen Weltreich)</p>                                |
| 35-36   | <p><b>Formen:</b><br/>Indefinitpronomen (aliquis);<br/>ferre</p> <p><b>Satzglieder:</b><br/>Genitivus partitivus<br/>Genitivus possessivus<br/>Genitivus / Ablativus qualitatis</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· erschließen Texte anhand von Personen und Orten vor</li> <li>· ziehen Vergleiche zwischen antiken und modernen Lebensentwürfen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nehmen kritisch Stellung zu antiken Normen und Wertvorstellungen</li> <li>· vertiefen ihr Verständnis verschiedener Kasusfunktionen</li> </ul>  | <p>Leben in der römischen Provinz Kleinasien</p> <p>(Lukullische Lebensart; sieben antike Weltwunder)</p>                              |
| 37-41   | <p><b>Formen:</b><br/>Konjunktiv<br/>Präsens/Imperfekt/Perfekt/Plusquamperfekt<br/>Zusammenfassung esse/posse;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Formulieren Erwartungshaltungen anhand von unterschiedlichen Textsorten</li> <li>· hinterfragen Texte kritisch</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Können Informationen eigenständig beschaffen und präsentieren</li> <li>· vertiefen ihre Fähigkeit, lateinische Texte zu de- und</li> </ul>  | <p>Leben in der römischen Provinz Gallien und in Germanien</p> <p>(Übernahme römischer Lebensart, z.B. Thermen; gallische Druiden;</p> |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       | <p>iste</p> <p><b>Satzglieder:</b><br/>         Konjunktiv als Irrealis;<br/>         Prädikativum;<br/>         Übersicht: Gliedsätze als<br/>         Adverbiale;<br/>         indirekte Fragesätze;<br/>         Konjunktiv im Hauptsatz (Hortativ,<br/>         Jussiv, Optativ, Prohibitiv)</p> | <p>mit Blick auf<br/>         Wirkungsabsicht des Autors</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· erarbeiten erste Stilmittel<br/>         und erklären deren<br/>         Funktionen im Text</li> </ul>  | <p>rekodieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· erkennen Zusammenhänge<br/>         der lateinischen<br/>         Formenbildungslehre</li> <li>· lernen<br/>         Übersetzungsmethoden<br/>         kennen und anwenden sie an</li> </ul>  | <p>unterschiedliche Reaktionen der<br/>         Gallier auf römische Präsenz und<br/>         Unterwerfungsversuche; Germanen<br/>         aus römischer Sicht)</p> |
| 42-44 | <p><b>Formen:</b><br/>         PFA; Infinitiv Futur Aktiv;<br/>         Gerundium; Gerundivum</p> <p><b>Satzglieder:</b><br/>         Verwendung des Gerundiums;<br/>         attributives / prädikatives Gerundiv</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Gliedern Texte anhand von<br/>         Schlüsselbegriffen</li> <li>· setzen sich produktiv-aktiv<br/>         mit antiken Texten und<br/>         Denkmustern auseinander</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Erschließen geeignete<br/>         Übersetzungen mehrdeutiger<br/>         Wörter aus dem<br/>         Sinnzusammenhang</li> <li>· unterscheiden satzwertige<br/>         Konstruktionen</li> <li>· vertiefen ihre Kompetenzen<br/>         im Bereich der deutschen<br/>         Sprache durch Überprüfung<br/>         verschiedener<br/>         Ausdrucksmöglichkeiten</li> </ul> | <p>Die Grenzen des römischen Reiches<br/>         (Germanenaufstand; Latein im<br/>         christlichen Mittelalter; Mönche)</p>                                   |
| 45    | <p><b>Formen:</b><br/>         fieri;<br/>         Deponentien</p> <p><b>Satzglieder:</b><br/>         Konjunktiv im Hauptsatz<br/>         (Deliberativ, Potentialis);<br/>         Besonderheiten der Deponentien<br/>         (Gleichzeitigkeit bei PPP)</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Analysieren den Stil eines<br/>         Textes mit Blick auf die<br/>         Intention des Autors</li> <li>· suchen Unterschiede und<br/>         Gemeinsamkeiten zwischen<br/>         Texten</li> <li>· beurteilen Aussagen<br/>         lateinischer Texte im<br/>         Vergleich mit modernen<br/>         Lebens- und Denkweisen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sammeln Argumente aus<br/>         Texten und diskutieren<br/>         (entkräften/bestärken) diese</li> <li>· nutzen Text-Bild-Vergleich<br/>         zu Vorerschließung und<br/>         Interpretation von Texten</li> <li>· Vergleichen und bewerten<br/>         gegebene Übersetzungen</li> </ul>   | <p>Religionen im Weltreich<br/>         (Judentum; Christentum; Isiskult;<br/>         Islam)</p>   |