

## Schulcurriculum des Faches Latein: Kompetenzorientierter Lehrplan zum Lehrbuch Prima Nova

| Lektion | Sprachkompetenz                                                                                                                                                                                                        | Textkompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Methodenkompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kulturkompetenz                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4     | <p><b>Formen:</b><br/>Nomina im Nominativ und Akk., Ablativ; Sg. und Pl.<br/>Verben: 3. Sg. und Pl. Präsens und Infinitiv</p> <p><b>Satzglieder:</b><br/>Subjekt, Objekt, Adverbiale, Prädikat und Prädikatsnomina</p> | <p>SCHÜLER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen textsortenspezifische Merkmale(Dialog) und formulieren Fragen und Erwartungen zum Inhalt des Textes</li> <li>• analysieren einfache Textstrukturen anhand von Konnektoren und unterscheiden Sprech- und Erzählsituationen in Texten</li> <li>• setzen sich mit den Übersetzungen der Mitschüler auseinander</li> </ul> | <p>SCHÜLER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen das Lehrbuch als Informationsquelle</li> <li>• lernen und wiederholen angeleitet Vokabeln in verschiedenen Lerntechniken</li> <li>• stellen gemeinsam erarbeitete Inhalte verständlich vor</li> <li>• visualisieren Satzstrukturen (verschiedene Farben)</li> </ul> | <p>Topographie der Stadt Roms</p> <p>Schüler vergleichen in ausgewählten Bereichen die römische Lebenswelt mit der eigenen Erfahrungswelt (z.B. <i>Circus Maximus, familia, basilica, Thermen</i>)</p>                 |
| 5-10    | <p><b>Formen:</b><br/>1. und 2. Sg und Pl. Präsens, Imperative, , Vokativ, Genitiv, Dativ velle, nolle</p> <p><b>Satzglieder:</b><br/>Attribut, Dativobjekt</p> <p>Schüler fragen nach Kasus, benennen als</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verwenden einfache visuelle Analysetechniken (Unterstreichen, Markieren, Abtrennen)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• übersetzen, erfragen Satzglieder, behalten Gelerntes, recherchieren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <p>Leben auf dem Forum, in der <i>villa</i></p> <p>Römischer Alltag: Einkaufsbummel, Einkauf beim Bäcker und im Buchladen</p> <p>römische Gesellschaft: Sklave, <i>dominus, domina</i>, Handwerker, <i>senator</i></p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Füllungsmöglichkeiten die Satzglieder</p> <p>konkretes Bestimmen von Einzelformen, Unterscheiden mehrdeutiger Endungen</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| 11-16 | <p><b>Formen:</b><br/>Perfektbildung, Acl, Adjektive, Personal- und Relativpronomina<br/>posse</p> <p><b>Satzglieder:</b><br/>Acl als Subjekt und Objekt, Adjektive als Attribut und Prädikatsnomina</p> <p>Schüler vergleichen das narrative Perfekt des Lateinischen mit dem deutschen Imperfekt und übersetzen mit Präteritum</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wählen kontextbezogen die passende Wortbedeutung bei mehreren Bedeutungsvarianten aus</li> <li>• arbeiten Merkmale der Personencharakterisierung heraus</li> <li>• lesen interpretierend</li> <li>• erklären die Funktion von Wortwahl und Grammatik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschaffen zunehmend eigenständig Informationen aus verschiedenen Quellen</li> <li>• präsentieren zunehmend selbstständig mediengestützt die erarbeiteten Inhalte</li> </ul> | <p>römische Mythologie der Frühzeit</p> <p>politische-historische Ereignisse I</p> <p><i>cursus honorum</i>: der Konsul</p> |
| 17-21 | <p><b>Formen:</b><br/>Gliedsätze, Reflexiva, Imperfekt, Adjektive der i-Stämme<br/>ire</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren den Tempusgebrauch in einzelnen Textabschnitten und können so den Text strukturieren</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiederholen Wörter eigenständig, üben im Bedarfsfall differenziert</li> <li>• analysieren Textmerkmale</li> </ul>                                                            | <p>politisch-historische Ereignisse II</p> <p>Infrastruktur zu Land und zu Wasser</p> <p>Mythologie (Herkules)</p>          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>Satzglieder:</b><br/>Gliedsätze als Adverbiale und Attribut</p>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren einen Textabschnitt oder den Gesamttext unter einer übergeordneten Fragestellung</li> <li>• benennen Merkmale verschiedener Textsorten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Sprachen</li> </ul>                                                                       |                                                                                    |
| 22-25 | <p><b>Formen:</b><br/>Plusquamperfekt, Futur, Passiv, Bildung des Adverbs</p> <p><b>Satzglieder:</b><br/>Adverbiale, Verwendung des Futurs und des Plusquamperfekts, Verwendung der Partizipien (attributiv oder prädikativ)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Sprech- und Erzählsituation innerhalb eines Textes</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erweitern ihren Wortschatz</li> <li>• erschließen Texte</li> <li>• analysieren Partizipien</li> </ul> | <p>Römische Götter</p> <p>Aeneassage</p> <p>Augustus</p>                           |
| 26-28 | <p><b>Formen:</b><br/>Demonstrativpronomina, Partizip Präsens ipse</p> <p><b>Satzglieder:</b><br/>Partizip als Adverbiale (Zusammenfassung)</p>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten die passenden Zeitverhältnisse aus dem Textzusammenhang</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten Sprache und Inhalt</li> </ul>                                                                | <p>politisch-historische Ereignisse III</p> <p>Mythologie (Narcissus, Odyssee)</p> |